

Проектный метод как способ развития детского общественного движения в Курортном районе Санкт-Петербурга.

Мурова Татьяна Александровна
*Методист ГБОУДОД Дома детского
детского творчества «На реке Сестре».
Почетный работник общего образования.*

В организации воспитательной работы особый акцент в последние годы коллектив Дома детского творчества «На реке Сестре» уделяет развитию и поддержке детских общественных объединений. Столь высокий интерес к вопросам организации детского движения не случаен. Он определяется актуальностью данной проблемы в современном обществе. Сегодня всё очевиднее становится необходимость создания условий, способствующих социальному становлению детей и молодёжи, как ответственных граждан Российской Федерации, формированию у них духовных и нравственных ценностей, содействие их личностному развитию, повышению уровня образования и культуры.

Детские объединения в Курортном районе Санкт-Петербурга создавались не сразу и не просто, зачастую их деятельность носила стихийный и недолговременный характер.

Необходимо было сформулировать цели и задачи, написать проект и организовать работу с детскими общественными объединениями таким образом, чтобы дети и педагоги увидели важность, объемность, цельность, значимость всей этой работы.

Проект «Лидер 21 века» Дома творчества «На реке Сестре» реализуется с 2008 года. В проекте определено само понятие Детское общественное объединение – как общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

Именно в детской организации происходит приобретение ребенком опыта социальных отношений и освоение новых социальных ролей в различных сферах деятельности, на основе имеющихся представлений и знаний, идет апробация вариантов социального взаимодействия детей и взрослых.

Цель создания детского общественного объединения - это освоение и развитие социальных отношений. Выделяется три аспекта:

- социальный аспект цели детской общественной организации проявляется в потребности общества организационно оформить социальную активность детей, т.е. направить социализацию ребенка в общественно одобряемом русле;

- психологический аспект цели детской общественной организации выражает стремление детей к общению, к самореализации, сбережению идентичности.

- педагогический аспект цели детской общественной организации - гармонизация опыта коллективных отношений. Детская общественная организация выступает как организованная форма воспитательного влияния сверстников друг на друга в процессе социально значимой деятельности.

Создаваемые на базе образовательных учреждений детские общественные объединения расширяют круг участвующих в созидательной деятельности, направленной на благо всего общества, а также способствуют физическому и духовному саморазвитию. Возможность быть включенным в такую работу привлекает подростков в ряды ДОО,

потому что социально значимая деятельность, - это то, чем живет любая общественная организация, что приносит ей авторитет, чем гордятся и дорожат ее члены.

В образовательных учреждениях Курортного района Санкт-Петербурга создано **26** детских общественных объединений.

В общественных объединениях на базе ОУ существуют следующие направления деятельности:

- Формирование и пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления наркотических средств, алкоголя и агрессивности среди детей и подростков.

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей, организация фестивалей, конкурсов, концертов, интеллектуальных игр, КВН.

- Исследование истории своего края (с организацией краеведческих экспедиций), изучение истории и культуры России с целью формирования у молодых людей чувства любви к Родине.

- Защита прав детей и молодежи, отстаивание ее интересов с помощью закона, организация молодежных юридических служб активизация общественной деятельности.

- Дела милосердия: забота о ветеранах, связь с детскими домами и колониями, помощь детям-инвалидам, организация приютов для бездомных животных и т.д.

- Укрепление здоровья молодых людей, пропаганда экологических знаний, проведение акций по очистке скверов, парков, лесов, рек и т.п., разработка и реализация экологических проектов.

Районный проект «Лидер 21 века» как раз и направлен на создание и активизацию деятельности первичных детских организаций в образовательных учреждениях, на подготовку будущих лидеров, развитие проектов, повышающих социальную активность школьников. В ее рамках проводятся конкурсы, смены лагерей, актива школьных общественных объединений и даже фестивали актива всей детских объединений.

Цель проекта «Лидер 21 век» - создание условий для социального становления личности ребенка

Задачи проекта - это осуществление воспитания подростков в детских общественных объединениях. Проект «Лидер 21 века» реализуется по трем направлениям:

1. Социально-массовая работа (работа с детьми) – это проведение районных массовых мероприятий, конкурсов, акций, создание молодежной программы на кабельном телевидении «Молодежный взгляд»
2. Методическая работа (работа с педагогами) – это обучающие семинары, методические объединения, круглые столы, консультации.
3. Учебно-методическая работа – это организация работы актива «Школа организаторского мастерства».

Для реализации районного проекта «Лидер 21 века» коллектив Дома детского творчества «На реке Сестре» использовал различные приемы и методы традиционной деятельности пионерской и скаутской организаций. Основные требования: "Мероприятие для детей, а не дети для мероприятия".

Основной формой работы являются – социальные детские проекты, которые реализуются на базе образовательных учреждений, а на базе ДДТ « На реке Сестре» результаты реализации проектов представляются всей детской общественности Курортного района

Метод проектной деятельности рассматривается как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанника между собой и социумом. Специфика этого метода в том, что педагогический процесс "накладывается" на процесс освоения ребенком окружающего мира, педагогическое воздействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности, опирается на собственный опыт ребенка.

Особую педагогическую значимость детских социальных проектов мы видим в том, что:

- метод проектов, являясь методом "практического целенаправленного действия", открывает возможности формирования собственного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;

- метод проектов является педагогической технологией, актуализирующей субъективную позицию ребенка в педагогическом процессе, является методом, идущим от детских потребностей и возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирующим детскую самостоятельность;

- метод проектов - один из немногих методов, "выводящих" педагогический процесс их стен детского учреждения в окружающий мир, природную среду;

- метод проектов способствует активизации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимоотношении с окружающим миром, стимулирует потребность ребенка в самореализации, в творческой деятельности, реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, является технологией, обеспечивающей "рост" личности - позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста от проекта к проекту.

Основные этапы работы по методу проектов следующие:

1. Целеполагание. Педагог помогает ребенку определить наиболее актуальную и, в то же время, посильную для него задачу.
2. Разработка проекта - плана деятельности по достижению намеченной цели.
3. Выполнение проекта - конкретное практическое дело, либо ряд практических дел - шагов к намеченной цели.
4. Подведение итогов выполнения проекта и определение задач для новых проектов.

В Курортном районе Санкт-Петербурга реализуются такие школьные проекты как:

- «Подружись с водой» (не поленюсь помыть руки, почистить зубы);

- "Неболейка" (победа над осенней простудой; как не заболеть во время эпидемии гриппа и т.п.);
- "Вкусно или полезно?" (продуманное питание);
- "Культура противостояния" (курению, лени, грубости);
- "Лесная аптека" (сбор и применение лекарственных трав).
- "Красота спасет мир" (отражение в художественной форме способов решения психологических проблем).

Проектный метод является прекрасной платформой для воспитания детей. Районный проект «Лидер 21 века» призван объединить усилия педагогов района и организовать социальную жизнь подростков.

Результатами деятельности районного проекта «Лидер 21 века» являются:

1. Создание детского движения как ступени перехода к детской районной организации в Курортном районе.
2. Развитие потребности детей в приобретении знаний и ориентирование их на практическую деятельность.
3. Формирование самостоятельности в деятельности ДОО в образовательных учреждениях района.
4. Развитие потребности в общении, воспитание чувства сопереживания, заботы, милосердия.
5. Воспитание эстетического чувства прекрасного, стремление выразить себя через творчество.
6. Формирование гражданской активности, инициативы и желания привлекать к этой деятельности своих друзей и близких.

Районный проект «Лидер 21 века» определяет важность детского общественного движения, детских общественных организаций в успешном развитии личности детей и подростков, их социализации в современном обществе. Ведь, если в школе как в важнейшем социальном институте закладывается фундамент мировоззренческих позиций, то в детском объединении ребёнок, подросток реализует свой индивидуальный творческий и лидерский потенциал, строит свою жизнь, исходя из личных интересов, часто отличающихся от интересов взрослых, заботящихся о его будущем.